

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол №3 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от 01.09.2022 г. №120  
Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2022

# ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

## 1. Общие положения

1.1. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования Санкт-Петербурга (далее - Положение, СМКДО) разработано в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 N 1987-р "Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО" и в целях формирования единой региональной системы мониторинга качества дошкольного образования.

Цель - формирование единых подходов при оценке качества дошкольного образования и обеспечения управления качеством дошкольного образования с учетом методических рекомендаций федерального государственного бюджетного учреждения "Федеральный институт оценки качества образования" "Механизмы управления качеством образования".

1.2. Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования.

С развитием национальных исследований качества образования и мониторинга качества системы образования в Российской Федерации в дошкольном образовании происходит становление определенной методологии и квалиметрических подходов.

В то же время их неопределенность и противоречивость обусловлены процессами становления нормативно-правового регулирования оценки качества отечественного образования.

1.3. С момента вступления в силу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 (далее - ФГОС ДО), дошкольное образование фундаментально изменилось: появились разные формы получения дошкольного образования; педагоги стали применять разнообразные образовательные программы и технологии; родители теперь являются активными участниками образовательного процесса.

1.4. Основные подходы и принципы оценки качества дошкольного образования содержания в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, разработанной автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования "Национальный институт качества образования" (далее - МКДО), которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и районных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования и задает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, позволяет повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и лиц, их заменяющих, других членов их семей, широкой общественности.

1.5. Необходимость разработки Положения определено рядом факторов:

- недостатком комплексной, системной и объективной критериальной базы оценивания качества дошкольного образования на институциональном и региональном уровнях;

- необходимостью приведения условий организации образовательной деятельности в каждом дошкольном образовательном учреждении Санкт-Петербурга, реализующем программы дошкольного образования, к нормативным требованиям в соответствии с ФГОС ДО;

- отсутствием единства подходов к системе мониторинга качества образования.

1.6. Обозначенные факторы требуют комплексного подхода к организации деятельности, которая предполагает системный подход к процессу оценки качества дошкольного образования на региональном уровне.

1.7. СМКДО реализуется во всех дошкольных образовательных организациях Санкт-Петербурга (далее - ДОО).

## **2. Цель и задачи системы мониторинга качества дошкольного образования Московского района Санкт-Петербурга**

2.1. Обоснование целей и задач системы мониторинга качества дошкольного образования Московского района Санкт-Петербурга, их реалистичность.

Важнейшим стратегическим направлением развития районной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) является обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования.

Это предполагает выстраивание системы менеджмента качества дошкольного образования по следующему алгоритму: разработка регламента и инструментария - сбор данных - анализ фактических показателей - планирование корректирующих мероприятий - реализация плана коррекции.

Положение разработано с целью определения методологических оснований развития СМКДО, включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи СМКДО, ее объекты и содержание, а также получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности ДОО, для формирования информационной основы управления дошкольным образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

Качество дошкольного образования становится объектом оценки и контроля в рамках государственной политики. Управление качеством дошкольного образования является механизмом обеспечения доступности, вариативности и качества образовательных услуг.

Разработка районного положения системы мониторинга качества дошкольного образования предполагает определения задач, критериев и механизмов управления.

Реалистичность целей и задач определяется тем, что представленные в Положении критерии и показатели оценки качества дошкольного образования измеримы и достижимы по следующим основаниям:

- наличие прямых документальных свидетельств и государственных требований к разработке основных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования (структура, объем, виды и направленность образовательных программ), условиям их реализации в дошкольном образовании (психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые условия, безопасность, охрана и укрепление здоровья, взаимодействие с семьями воспитанников);

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (разработка и реализация адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов, создание специальных условий для детей с ОВЗ);

- определение соответствия качества кадровых условий (подготовки, повышения квалификации, переподготовки) педагогических и руководящих работников для

реализации образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности воспитанников.

## 2.2. Основные цели и задачи СМКДО.

Цель СМКДО:

- развитие СМКДО с учетом сохранения вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых основных образовательных программ, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

СМКДО направлена на решение следующих задач:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования (достигается за счет выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям и социальным ожиданиям, а также за счет разработки новых и(или) актуализации действующих адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования);

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (используются возможности обеспечения развития вариативности образовательных программ дошкольного образования; разрабатываются новые и(или) вносятся изменения в действующие образовательные программы дошкольного образования в части определения содержания образовательной деятельности ДОО, организованной с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами);

- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) (обеспечивается, с одной стороны, через выявление степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям, а с другой стороны - обеспечением равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся в ОВЗ и детям-инвалидам);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) (организуется регулярная система сбора и анализа мнений родителей по определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности; создаются условия для обеспечения широкого участия родителей в образовательном процессе ДОО; обеспечивается предоставление родителям (законным представителям) детей услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (организуется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в ДОО);

- повышение качества управления в ДОО (эффективность управления обеспечивается доступностью результатов мониторинга для использования в качестве основы построения программ развития дошкольного образования; систематическим анализом эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования; определением направления развития дошкольного образования в Московском районе Санкт-Петербурга по итогам анализа текущей ситуации).

## 2.3. Направления реализации Положения:

- разработка на основе данных МКДО и СМКДО адресных рекомендаций по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей);

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- повышение качества образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- создание современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников);
- обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- развитие и совершенствование механизмов, процедур и инструментов мониторинга;
- обеспечение аналитической деятельности по результатам проведения оценки качества дошкольного образования;
- создание условий для проведения качественного анализа полученной информации с целью определения факторов, оказывающих влияние на качество дошкольного образования в Московском районе Санкт-Петербурга;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов СМКДО.

### **3. Принципы и содержательные параметры системы мониторинга качества дошкольного образования Московского района Санкт-Петербурга**

#### 3.1. Основными принципами СМКДО являются:

- системность (полнота и достаточность, взаимосвязь и структурная организация показателей);
- открытость и доступность информации о проведении процедуры оценивания качества дошкольного образования;
- объективность (наличие объективных средств фиксации данных, автоматизация документооборота);
- оперативность (в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий);
- единство подходов к оцениванию качества дошкольного образования на каждом уровне (на региональном, на районном и на уровне ДОО);
- четкая система критериев и показателей при оценивании качества дошкольного образования;
- доступность для ознакомления с результатами проведения мониторинговых мероприятий и их аналитической составляющей;
- участие общественности в процедуре проведения мониторинговых исследований и анализа полученных данных;
- ориентация на непрерывное совершенствование качества дошкольного образования.

3.2. Гармонизация указанных показателей с системой РСОКО позволяет определить следующую совокупность показателей для оценки качества дошкольного образования Московского района Санкт-Петербурга:

- качество образовательных программ дошкольного образования (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ДО);
- качество образовательной деятельности в ДОО (содержание в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленность с учетом возрастных групп и детей с ОВЗ);

- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

#### **4. Перечень критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования Московского района Санкт-Петербурга**

4.1. Показатели и критерии в СМКДО в системе образования Московского района Санкт-Петербурга выступают процедурной частью РСОКО в целом и системы оценки качества образования в частности.

4.2. СМКДО включает в себя мониторинг по следующим показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления ДОО.

4.3. Методикой и инструментарием СМКДО определен комплекс параметров оценивания каждого из вышеназванных показателей.

#### **5. Методы сбора и обработки информации, используемые при проведении мониторинга качества дошкольного образования Московского района Санкт-Петербурга**

5.1. Методами сбора информации, используемыми при проведении мониторинга качества дошкольного образования Московского района Санкт-Петербурга, являются выгрузка из информационной системы доступности дошкольного образования, подсистемы "Параграф" комплексной автоматизированной информационной, а также источники получения данных, приведенные в пункте 5.2 Положения.

В процессе проведения в Московском районе Санкт-Петербурга мониторинга показателей СМКДО осуществляется (используется) сбор данных, на основании которых проводится анализ результатов.

5.2. Источники получения данных.

5.2.1. На уровне ДОО являются:

- непосредственные наблюдения за деятельностью педагогических работников;
- изучение документации (основной и/или адаптированной основной образовательной программы, рабочих программ воспитателей, программы развития ДОО);
- отзывы родителей (законных представителей) детей в открытых источниках;
- данные информационных систем, в том числе официальных сайтов ДОО.

5.2.2. На уровне администрации Московского района Санкт-Петербурга является:

- результаты реализации районных программ развития образования и целевых проектов в сфере дошкольного образования;
- данные информационных систем, в том числе официальных сайтов ДОО;
- результаты независимой оценки качества образования;

- результаты внешних (в том числе региональных и федеральных) процедур оценки качества образования;

- программы развития ДОО.

5.3. Сбор информации осуществляется путем выгрузки из информационных систем и электронных сервисов статистических данных.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- Яндекс-формы для массовых опросов.

5.4. Для обработки данных применяются математические и нематематические методы обработки данных:

- математические методы обработки информации: ранжирование, шкалирование, метод усреднения данных, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы);

- нематематические методы обработки информации: классификация, обобщение, группировка, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

5.5. Информация о результатах СМКДО доводится до сведения всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

5.6. На основе данных региональной информационной системы и проведенного анализа результатов регионального мониторинга качества дошкольного образования формируются:

- адресные рекомендации с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- адресные рекомендации по использованию успешных практик с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

## **6. Управленческие решения по результатам мониторинга качества дошкольного образования Московского района Санкт-Петербурга**

6.1. Направленность управленческих решений по результатам мониторинга качества дошкольного образования обусловлена необходимостью на всех уровнях управления (на уровнях ДОО, района):

- использования полученных результатов для анализа текущего состояния качества образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), условий и результатов их реализации;

- определения направлений и расчета ресурсов для обеспечения нормативно определенного качества образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), условий и результатов их реализации на среднесрочную перспективу;

- применения массивов данных мониторинга качества дошкольного образования для комплексной оценки качества дошкольного образования посредством информационных систем.

6.2. Функционирование СМКДО строится на основе следующих управленческих принципов:

- учет реальной проблематики районной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения;

- ориентация на развитие региональных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга;

- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования, что возможно только в случае регулярного участия всех заинтересованных групп пользователей в анализе, обсуждении и применении результатов оценки;

- повышение мотивации участников образовательных отношений;

- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;

- использование широкого спектра критериев и показателей оценки качества образования на всех уровнях управления образованием;

- обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования Московского района Санкт-Петербурга.



**ПЕРЕЧЕНЬ  
КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Критерий системы	Показатель системы	Источник данных	Субъект, ответственный за сбор информации по показателю
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования			
1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	1.1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре, содержанию образовательных программ дошкольного образования	Отчеты ДОО	ИМЦ"
	1.2. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Отчеты ДОО	ИМЦ
	1.3. Доля ДОО, в которых адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Отчеты ДОО	ИМЦ
2. Создание условий для обучающихся с ОВЗ	2.1. Доля ДОО, в которых предусмотрена система работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов	Отчеты ДОО	ИМЦ
	2.2. Доля ДОО, в которых предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Отчеты ДОО	ИМЦ
	2.3. Доля ДОО, в которых предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	Отчеты ДОО	ИМЦ
Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
3. Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-	3.1. Доля ДОО, в которых предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	Отчеты ДОО	ИМЦ
	3.2. Доля ДОО, реализующих часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений	Отчеты ДОО	ИМЦ
	3.3. Доля ДОО, в которых содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	Отчеты ДОО	ИМЦ

эстетическое развитие, физическое развитие			
Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
4. Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	4.1. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Отчеты ДОО	ИМЦ
	4.2. Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Отчеты ДОО	ИМЦ
	4.3. Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Отчеты ДОО	ИМЦ
Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
5. Организация взаимодействия с семьями	5.1. Доля ДОО, в которых семья участвует в образовательной деятельности	Отчеты ДОО	ИМЦ
	5.2. Доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи образовательными услугами составляет 90-100%	Отчеты ДОО	ИМЦ
	5.3. Доля ДОО, в которых оказывают индивидуальную поддержку развития детей в семье	Отчеты ДОО	ИМЦ
	5.4. Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных родителям (законным представителям) в рамках консультационных центров	Отчеты ДОО	ИМЦ
Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
6. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	6.1. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	Отчеты ДОО	ИМЦ
	6.2. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	Отчеты ДОО	ИМЦ
	6.3. Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Отчеты ДОО	ИМЦ
	6.4. Доля ДОО, в которых осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Отчеты ДОО	ИМЦ
	6.5. Доля ДОО, в которых предусмотрено системное медицинское сопровождение	Отчеты ДОО	ИМЦ
	6.6. Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Отчеты ДОО	ИМЦ
Повышение качества управления дошкольным образованием на районном уровне			
7. Соответствие руководителей дошкольных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга требованиям	7.1. Доля руководителей ДОО, соответствующих требованиям к образованию и обучению	Подсистема "Параграф" Отчеты ДОО	ИМЦ
	7.2. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	Отчеты ДОО	ИМЦ
	7.3. Доля ДОО, в которых обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных	Отчеты ДОО	ИМЦ

профессиональной подготовки	образовательных технологий и электронного обучения		
	7.4. Доля ДОО, в которых разработана программа развития	Отчеты ДОО	ИМЦ
	7.5. Доля ДОО, в которых разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	Отчеты ДОО	ИМЦ